



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole Sluníčko, Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 MŠJM-FM/321-1/2022 s platností od 01.01.2024

ÚVOD

Minimální preventivní program stanovuje pravidla, kterými se mají děti řídit při pobytu ve škole a na veřejnosti. Zabývá se tématy vzájemné tolerance a chování k druhým lidem a vrstevníkům. Nedílnou součástí je i vzdělávání dětí v oblasti osvojování si kultury a kulturních vzorců.

Minimální preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027, ve které je kladen důraz na období školního vzdělávání, které je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Při realizaci účinných primárně preventivních programů je dle strategie účinné oslovovat cílovou skupinu v jejím přirozeném prostředí či v její komunitě. Proto je velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost.

Hlavním principem preventivní strategie na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence, které vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agresivity. Za velmi důležitou oblast považujeme komunikaci mezi učitelkami, rodiči a dětmi. U dětí posilujeme sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu ke svým spolužákům – kamarádům, snažíme se o klidné vyřešení konfliktů mezi dětmi a překonávání překážek. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme co nejeefektivnější cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na děti.

A. Cíle MPP:

Prevence sociálně patologických jevů u dětí se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v těchto oblastech:

1. Zdravý životní styl, ekologie
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost
6. Prevence virtuálních drog – počítač, televize, prevence digitální demence
7. Logopedická prevence v MŠ
8. Prevence předcházení úrazů při hře, sportu a dopravě

B. Současný stav (co nás těší, co se nám daří, co nás trápí):

Charakteristika školy

Mateřská škola Sluníčko, Frýdek – Místek, na ul. Josefa Myslivečka je kmenovou organizací pro dvě odloučená detašovaná pracoviště, a to na ul. Františka Čejky 420 a na ul. Příborská 37, Zelinkovice – Lysůvky.

- Mateřská škola Sluníčko, Frýdek - Místek, J. Myslivečka 1883 nabízí vzdělávání ve 3 běžných třídách a 2 třídách zřízených podle §16, s nabídkou vzdělávání v oblasti logopedie.
- Odloučené pracoviště na ul. F. Čejky 420, nabízí vzdělávání ve 2 běžných třídách a 1 třídě zřízené podle §16, s nabídkou vzdělávání v oblasti logopedie.
- Odloučené pracoviště na ul. Příborská 37, Zelinkovice – Lysůvky nabízí vzdělávání v jednotřídní mateřské škole.

Všechny třídy jsou heterogenní ve věkovém složení dětí 2 - 7 let. Vzdělávání ve všech třídách je vedeno tak, aby dětem bylo poskytnuto co nejvíce podnětů k přirozenému rozvoji a spokojenosti při pobytu v mateřské škole. Každé pracoviště má svůj ŠVP, vycházející z RVP.

Mateřská škola Sluníčko, Frýdek – Místek, na ul. J. Myslivečka 1883 pracuje podle ŠVP s názvem „Za sluníčkem každý den, přicházíme s úsměvem“ rozděleného do 5 integrovaných bloků.

Odloučené pracoviště na ul. F.Čejky 420 pracuje podle ŠVP s názvem „ Co skrývají barvy duhy“ rozdělený do 6 integrovaných bloků.

Odloučené pracoviště na ul. Příborská, Zelinkovice – Lysůvky pracuje podle ŠVP s názvem „Moje planeta – místo kde žiju“ rozděleného do 6 integrovaných bloků.

V jednotlivých integrovaných blocích jsou zahrnuty hlavní záměry a z nich plynoucí vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Minimální preventivní program (MPP) je součástí ŠVP, jeho cíle jsou uváděny v rámci každého IB.

Jedním z prvních úkolů MPP na začátku školního roku je nastolení aktivní spolupráce s rodiči. S podporou rodičů lze efektivněji zvládnout sebeobsluhu, nastolit prostředí oboustranné důvěry, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, vytvářet pozitivní atmosféru v prostředí MŠ. Těší nás, že většina rodičů podporuje naše úsilí učit děti dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla.

Další oblast, ve které se nám daří, je vytváření pozitivního vztahu k přírodě, pěstování úcty k přírodním hodnotám. Naše město oplývá zelení, je proto samozřejmostí, že se snažíme v dětech vybudovat vztah k ochraně životního prostředí, chápání přírody jako součásti života.

Těší nás také posilování a upevňování obecně uznávaných hodnot, jakými jsou lidská práce, vzájemná pomoc, úcta ke stáří i rodičům. Chceme být dětem dobrým příkladem, proto organizujeme společné akce s rodiči k různým příležitostem, spolupracujeme na úrovni tříd i

celých pracovišť. Méně radosti máme z toho, že děti často zapomínají pozdravit, poděkovat, mají problém o něco požádat.

Ve spolupráci s Policií ČR a hasiči vedeme děti, jak se chovat v případě nebezpečí a ohrožení života. Učíme je uvědomovat si a předvídat hrozící nebezpečí, mít podvědomí o tom, jak se chránit, v případě ohrožení vědět, na koho se obrátit, vyvarovat se kontaktu s cizími lidmi.

I když se snažíme podporovat přátelské vztahy v kolektivu, jednat s ohledem na druhé, ne vždy se nám daří odstraňovat nevhodné chování mezi dětmi, agresivitu.

Pomocí hry a názorných příkladů seznamujeme děti s elementárními základy zdravého životního stylu, upevňujeme v nich kladný vztah ke svému tělu, učíme rozlišovat, co tělu prospívá a co škodí. Potýkáme se s pohodlností a špatnými stravovacími návyky dětí. V případě odmítání je motivujeme alespoň k ochutnávání zdravé stravy.

Povzbuzujeme děti k vyjadřování vlastních emocí a prožitků, prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného, uvědomování si vlastní samostatnosti. Snažíme se vytvářet pozitivní motivaci k záměrnému učení, rozvíjíme smysly, podporujeme spontánní činnosti, fantazii a tvořivé vyjádření dětí, zaujímání a vyjadřování vlastních postojů. Trápí nás stále se zhoršující schopnost verbální komunikace dětí.

3. Témata prevence: (cíle a ukazatele úspěchu)

Zdravý životní styl, ekologie

Cíle:

- upevňovat hygienické návyky
- pěstovat úctu k přírodním hodnotám (fauna a flóra)
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- rozvoj úcty ke všemu živému a životu jako takovému, chápat přírodu jako součást života, chránit ji, neničit
- podporovat zdravý životní styl dětí (životospráva, režim dne)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy, vhodně motivovat (obezita, odmítání potravy)
- předcházet negativnímu vlivu reklamy
- v rámci komunitních kruhů a dopoledních vycházek podporovat aktivní činnosti podporující zdraví a péči o své tělo

Ukazatele úspěchu:

- děti samostatně uplatňují hygienické návyky
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivní sportování, automatické zapojování do pohybových aktivit)
- děti rády tráví čas v přírodě a s úctou se k ní chovají
- děti mají zájem o zdravý životní styl (umějí odpočívat, aktivně tráví svůj volný čas), znají negativa různých životních stylů
- děti mají povědomí o správné životosprávě, nebojí se ochutnávat neznámá jídla
- děti vědí, že ne vše, co je v reklamě, je zdravé
- děti se aktivně a rády zapojují do pohybových aktivit při pobytu venku

2. Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Cíle:

- vytvářet prostředí důvěry, ve kterém se nebude dítě bát, říct si o pomoc

- podporovat vztahy v kolektivu, posilovat a rozvíjet vrstevnické vztahy
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- pěstovat úctu k životu (staří a mladí, fauna a flóra)
- rozvíjet sociálně komunikativní dovednosti
- začleňovat méně průbojné děti do kolektivu, odstraňovat nevhodné chování
- podporovat příznivé klima ve třídě a škole
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- osvojovat si povědomí o okolním světě, uvědomovat si sounáležitost s tímto světem, s jinými kulturami
- účinně postupovat při rozpoznávání agresivního chování dětí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují

Ukazatele úspěchu:

- děti se cítí bezpečně, požádají o pomoc, když ji potřebují
- děti mají v kolektivu kamarády, komunikují s vrstevníky přirozeně a beze strachu
- děti dodržují dohodnutá a pochopená pravidla
- děti respektují přírodu, váží si starších, umí pomáhat
- děti se samostatně rozhodují, umí říct svůj názor
- děti jsou k sobě tolerantní, vzájemně se respektují, konflikty a nevhodné chování jsou ochotny řešit dohodou pod pedagogickým vedením
- ve třídě a ve škole děti cítí příznivé klima, projevují radost ze hry a učení
- děti umí sdílet příjemné i nepříjemné citové zážitky
- děti se chovají ohleduplně k ostatním
- děti zajímá multikulturní společnost a postoje, projevují aktivní zájem o život lidí na celém světě
- učitelé úzce spolupracují s rodiči a poradenskými zařízeními na odstraňování agresivního chování dětí
- děti umí samy posoudit a vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se situací, která jim nevyhov

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- vytvářet prostředí důvěry, ve kterém se dítě nebude bát říct si o pomoc
- aktivní spolupráce s rodiči
- respektovat individuální potřeby slabších jedinců
- začleňovat méně průbojné děti do kolektivu, odstraňovat nevhodné chování
- podporovat příznivé klima ve třídě
- posilovat obecně uznávané hodnoty, jako je rodina a láska
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- vyvarovat se kontaktu s cizími lidmi, nic od nich nebrat, nechodit s nimi

Ukazatele úspěchu:

- dítě se nebojí říct o pomoc v prostředí, v němž pociťuje důvěru
- probíhá aktivní spolupráce s rodiči
- jsou respektovány potřeby slabších jedinců

- do kolektivu jsou začleňovány méně průbojné děti, je odstraňováno nevhodné chování
- je podporováno příznivé klima ve třídě
- dítě si uvědomuje důležitost obecně uznávaných hodnot, jako je rodina a láska
- dítě si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové zážitky
- dítě si uvědomuje, jak je důležité pečovat o své vlastní tělo a dbát o jeho zevnějšek
- dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout)
- dítě se cíleně vyhýbá kontaktu s cizími lidmi, nic od nich nebere, nikam s nimi nechodí

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

Cíle:

- vytvářet prostředí důvěry, ve kterém se dítě nebude bát říct si o pomoc
- aktivní spolupráce s rodiči
- respektovat individuální potřeby slabších jedinců
- začleňovat méně průbojné děti do kolektivu, odstraňovat nevhodné chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- vyvarovat se kontaktu s cizími lidmi, nic od nich nebrat, nechodit s nimi

Ukazatele úspěchu:

- dítě se nebojí říct o pomoc v prostředí, ke kterému pociťuje důvěru
- probíhá aktivní spolupráce s rodiči
- jsou respektovány individuální potřeby slabších jedinců
- do kolektivu jsou začleňovány i méně průbojné děti, je odstraňováno nevhodné chování
- dítě si uvědomuje příjemné a nepříjemné citové zážitky
- dítě prožívá kladný vztah ke svému tělu, pečuje o něj
- dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout)
- dítě se cíleně vyhýbá kontaktu s cizími lidmi, nic od nich nebere, nikam s nimi nechodí

5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

Cíle:

- podporovat vztahy v kolektivu
- aktivní spolupráce s rodiči
- respektovat individuální potřeby slabších jedinců
- začleňovat méně průbojné děti do kolektivu, odstraňovat nevhodné chování
- podporovat příznivé klima ve třídě
- posilovat obecně uznávané hodnoty jako je rodina a láska
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- chovat se na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- vyvarovat se kontaktu s cizími lidmi, nic od nich nebrat, nechodit s nimi

Ukazatele úspěchu:

- děti se vzájemně respektují
- rodiče se nebojí oslovit učitele při řešení vzniklých problémů
- děti chápou, že každý jsme jiný, nebojí se kamarádovi nabídnout pomoc
- děti vědí, že mají vtáhnout méně průbojně děti do hry
- děti ctí rodinu a své nejbližší
- děti umí odejít ze situace, která pro ně není příjemná
- děti berou ohled na ostatní při dosahování svých cílů
- děti se vyznají ve svém blízkém okolí a vědí, jak se vyhnout bezprostřednímu nebezpečí
- děti vědí, že nemají komunikovat s cizími lidmi

6. Prevence virtuálních drog - PC, tablety, mobily, televize, prevence digitální demence

Cíle:

- prožívat radost z poznaného a zvládnutého
- podporovat spontánní činnosti
- posilovat a rozvíjet vrstevnické vztahy
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)
- diskuse s rodiči, menší poskytování tabletů, mob. telefonů dětem při cestě do MŠ a z MŠ

Ukazatele úspěchu:

- děti rády poznávají okolní svět a učí se novým věcem
- děti umí rozvinout volnou hru
- děti umí navázat kontakt s druhými dětmi a držet si přátelství
- děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- děti si jsou vědomi pravidel pro užívání vir. drog a znají následky jejich porušování, nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

7. Logopedická prevence v MŠ

Cíle:

- osvojení si správných artikulačních a řečových dovedností
- eliminace negativních vlivů působících na rozvoj řeči (pitvoření, šišlání, aj.)
- podpora správného vývoje řeči pomocí průpravných cvičení – dechová, fonační, artikulační
- rozvíjet smyslové vnímání a motoriku
- rozvíjet verbální a neverbální komunikaci

Ukazatele úspěchu:

- děti správně artikuluje a vyslovuje
- viditelný rozvoj jednotlivých jazykových rovin, rozvíjí se slovní zásoba, gramatika, souvislé vyjadřování
- děti se rády zapojují do smyslového poznávání a do aktivit rozvíjejících motoriku
- dítě se umí vyjadřovat verbálně i neverbálně

8. Prevence předcházení úrazů při hře, sportu a dopravě

Cíle:

- zacházet bezpečně s předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout)
- schopnost uplatnit bezpečnostní pravidla v praxi
- v případě ohrožení vědět, na koho se obrátit
- zajistit bezpečnost na skrytých místech přírodní zahrady

Ukazatele úspěchu:

- děti ví, že mají být opatrné při manipulaci s ostrými předměty, neochutnávají barvy, ani další výtvarný materiál
- děti uplatňují v praxi dohodnutá a pochopená pravidla
- děti ví, jak se vyhnout nebezpečí v bezprostředním okolí
- děti ví, jak přejít bezpečně např. přes cestu
- děti mají povědomí o důležitých telefonních číslech IZS
- děti jsou seznámeny s přírodní zahradou, mají povědomí o tom, jak se na ní chovat

C. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny:

Prožitkové učení – poznávání světa kolem nás všemi smysly, je založené na přímých zážitcích dětí.

Tematické učení – zařazování témat atraktivních pro děti.

Kooperativní učení – založené na přirozené interakce mezi dětmi, při kterém děti spolupracují na řešení společného problému.

Situační učení – založené na vytváření situací a jejich využívání tak, aby je děti pochopily.

Praktické učení – založené na přímých zkušenostech.

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby.

Uplatňování aktivit spontánních i řízených – spontánní hra využívá a rozvíjí dětskou fantazii a umožňuje dětem prožívat radost ze hry jako takové, spontánní hru vyvažuje řízená činnost nabízená dětem učitelkou.

V MŠ uplatňujeme vhodné specifické formy učení

- didakticky cílená činnost
- řízené individuální činnosti – beseda, vyprávění, rozhovor
- názorné – exkurze, výlety, pozorování
- experimentování
- dramatizace
- práce s knihami, encyklopediemi
- práce s PC

Zaměřujeme se na

- spontánní učení
- řízenou činnost
- velký důraz klademe na prožitkové učení, stejně jako skupinové, individuální, zájmové, relaxační, zájmové a pohybové činnosti

K zaujetí pozornosti dětí, využíváme různé formy práce

- pohybové a hudebně pohybové hry
- pěstitelské činnosti
- pobyt venku
- zdravotní a relaxační cvičení s prvky jógy a další formy pohybu podle zájmu a věkových zvláštností dětí
- bezprostřední rozhovory i rozhovory směřující k danému tématu
- pozorování a experimenty
- dramatizace

D. Rámcový časový harmonogram: realizace MPP

Jako cílovou skupinu zahrnuje MPP všechny děti v MŠ a realizován bude během celého školního roku.

Zásady efektivní primární prevence, které jsou pro nás důležité:

- zásada včasného začátku (formování osobní postoje a názory)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Spolupráce mezi zaměstnanci

Základem pro dobrou spolupráci a dobré klima školy je komunikace mezi všemi pedagogy, ale i ostatním personálem. Každé dítě má svou diagnostiku, kde se pozorují pokroky, ale také výkyvy v chování dětí. Pedagogové vzájemně spolupracují, přirozeně navazují na práci své kolegyně a dále ji rozvíjejí. Pedagogové se pravidelně vzdělávají formou školení a seznamují formou odborné literatury a odborných časopisů. Důležitou součástí je také zapojení nepedagogických pracovníků do výchovně vzdělávacího procesu. Provozní zaměstnanci jsou dennodenně v kontaktu s dětmi, a proto i oni dětem připomínají, jak se chovat u stolu s jídlem, uklízet nepořádek nebo jak si skládat věci do skříňky. Dle potřeby jsou také součástí pedagogických a provozních porad.

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit při vyzvedávání dětí. K běžné komunikaci se nejčastěji používá osobní rozhovor nebo e-mail či telefon. Rodiče dostávají všechny důležité aktuální informace prostřednictvím vyvěšení informace na nástěnku v šatně u vstupu do MŠ nebo emailem. Pro případ, že chce rodič něco konzultovat s učitelkou, nabízíme konzultační schůzky, které probíhají vždy po domluvě. Rodiče mohou další aktuality, či fotky z akcí sledovat na webu MŠ.

Rodiče, mateřská škola a prevence

Rodinná výchova je základ, na kterém mateřská škola staví. Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole, dítě aktivní, samostatné a sebejisté zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje. Úzká spolupráce s rodiči bude stavět na vzájemné informovanosti, společných aktivitách v mateřské škole, možnosti využít konzultační schůzky apod.

Zásady prevence, které budeme v MPP uplatňovat, jsou:

- individuální práce s dětmi
- aktivní zapojení pedagogů
- úzký kontakt s rodiči
- kvalitně zpracovaný Školní řád
- společně vytvořená pravidla soužití ve třídě

Škola se bude snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času dětí, o jejich výchovu k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování dětí nabídkou volnočasových aktivit:

- Logohrátky s MDS (logopedická prevence)
- Malý vědec, Badálek (zábavné experimenty)
- Včeličky, Robotika (programování, práce s robotickou včelkou)
- Pohybová školička, Hejbánky (cvičení zábavnou formou)
- Barevné prstíky, Barvička, Tvořivé dílny (netradiční tvoření)
- Šikulové (rozvíjení schopností a dovedností, důležitých pro úspěšný vstup do základní školy)
- Sboreček, Zpívánky (hudebně-pohybová průprava)
- Plavecký výcvik
- Lyžařský výcvik
- Šachový kroužek
- Angličtina
- Tanečky
- Návštěva kulturních akcí
- Divadelní představení v MŠ

Pedagogové nabízejí dětem aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným výukovým cílům. Vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení a touhu po vzdělávání.

Ve třídách bude MPP realizován v těchto aktivitách:

- Spontánní činnosti
- Ranní cvičení
- Komunitní kruh
- Řízené činnosti
- Pobyty venku
- Stravování
- Odpočinek

E. 6. Kontakty s jinými organizacemi:

V rámci minimálního preventivního programu pracujeme s těmito zařízeními a organizacemi :

- Se zřizovatelem - Magistrát města Frýdku-Místku
- Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči a sluchu ve Frýdku-Místku, J. Z Poděbrad 3109, 738 01 Frýdek-Místek
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, 1.máje 1700
- Spolek pro Faunapark ve Frýdku-Místku

- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Jiráskova 506, 738 01 Frýdek-Místek
- Nemocnice ve Frýdku-Místku, příspěvková organizace, El. Krásnohorské 321, Frýdek-Místek
- Městská policie Frýdek-Místek, T. G. Masaryka 633, Frýdek-Místek

F. Vyhodnocování MPP

Všechny cíle minimálního preventivního programu jsou součástí ŠVP a budou vyhodnocovány na konci školního roku.

Platnost dokumentu: neurčito

Spisový znak 3.1.1.
Skartační znak A 10

Ve Frýdku – Místku dne: 25. 12. 2023